

**Приложение 2 к РПД**  
**Современные педагогические технологии**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**направленность (профили)**  
**Математика. Физика**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Математика. Физика
4.	Дисциплина (модуль)	Современные педагогические технологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Своеобразие современной ситуации в образовании	УК-2	классификации современных педагогических технологий; основных свойств педагогических технологий; основные этапы проектирования технологий обучения.		Многообразием форм, методов и методических приемов обучения;	
Педагогические системы гуманистической педагогики		содержательные характеристики различных технологий: обучения в сотрудничестве, совместного обучения в малых группах сотрудничества, организации дискуссий, использования ролевых и деловых игр, case-study – ситуационного анализа, проектного обучения, дифференцированного обучения, обучения в контексте персонального познавательного стиля.	классифицировать современные педагогические технологии; определять основные свойства педагогических технологий; дать содержательную характеристику технологий: обучения в сотрудничестве, совместного обучения в малых группах сотрудничества, организации дискуссий, использования ролевых и деловых игр, case-study –	дидактической обработки научного фактического материала с целью его презентации обучающимся; применения современных педагогических и информационных технологий;	Проект, презентация
Здоровьесберегающие технологии обучения в начальной школе				учетом особенностей класса (изучение и понимание человека);	Реферат, презентация
Технология организации дискуссий				создания благоприятного	Реферат, презентация
Технология использования ролевых и деловых игр					Реферат, презентация

Технология case-study – ситуационного анализа					Реферат, презентация
Технология проектного обучения					Реферат, презентация
Технология дифференцированного обучения					Реферат, презентация
Технология обучения в контексте персонального познавательного стиля			ситуационного анализа, проектного обучения, дифференцированного обучения, обучения в контексте персонального познавательного стиля; определять основные этапы	психологического фона на уроке; использования приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;	Реферат, презентация

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл):

«2»-60% и менее; «3»-61-80%; «4»-81-90%; «5»-91-100%

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	5
<b>Окончательная оценка:</b>	

##### 4.2 Критерии оценки выступление студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
0,3	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0,2	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li></ul>

	- частично владеет системой понятий
<b>0</b>	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4.3 Общие критерии оценки работы студентов на практических (семинарских) занятиях

<b>Критерии оценки работы на практических (семинарских) занятиях:</b>	<b>Оценка работы</b>
- активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия (семинара), самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы практического занятия (семинара), участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;	отлично
- недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия (семинара), незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях (семинарах), неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;	хорошо
- ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость;	удовлетворительно
- пассивность на практических занятиях (семинарах), частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок	неудовлетворительно

#### 4.4 Критерии оценки контрольной (самостоятельной) работы

<b>Критерии оценки контрольной работы:</b>	<b>Баллы</b>
- соответствие предполагаемым ответам;	1
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);	1
- логика рассуждений;	1
- неординарность подхода к решению.	1
- грамотность оформления	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

#### 4.5 Общие критерии оценки ответов студентов на зачете

<b>Критерии оценки ответов студентов на зачете</b>	<b>Оценка работы</b>
- знание программного материала и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем программы;	зачтено

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;</li> <li>- умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>- логически корректное и убедительное изложение ответа.</li> </ul> <p>Допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала;</li> <li>- неумении выполнять предусмотренные программой задания</li> </ul>	не зачтено

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.**

- 
- **Тест. Вариант 1«Современные педагогические технологии»**
- **1. Источником содержания образования является:**
  - а) социальный опыт;
  - б) образовательные стандарты;
  - в) требования общества;
  - г) социальная среда.
- 
- **2. Какие компоненты включаются в содержание образования?**
  - а) система знаний, умений, навыков; система способов деятельности; опыт практической деятельности;
  - б) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; система моральных и этических ценностей;
  - в) система знаний; система умений; система навыков; система компетентностей;
  - г) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к действительности.
- 
- **3. На какие циклы принято делить учебные предметы?**
  - а) технический и гуманитарный;
  - б) общеобразовательный и профильный;
  - в) естественнонаучный и гуманитарный;
  - г) физико-математический, технический и гуманитарный.
- 
- **4. Какое основание разделения учебных предметов позволяет глубже понять общиесобности процесса обучения?**
  - а) ведущая цель предмета;
  - б) ведущий компонент предмета;
  - в) основное содержание предмета;
  - г) ведущее направление предмета.
- 
- **5. Вариативность учебного процесса обеспечивается:**
  - а) на всех уровнях;
  - б) на проектных уровнях;
  - в) на уровнях реального процесса
-

- **6. Установите соответствие между названием уровня учебного процесса в его выходным параметром:**
- а) уровень теоретического представления
- б) уровень учебного предмета;
- в) уровень учебного материала;
- г) уровень педагогической деятельности;
- д) уровень структуры личности.
- 1. Результаты усвоения.
- 2. Поурочное планирование.
- 3. Тематическое планирование.
- 4. Календарное планирование.
- 5. Учебный план.
- 
- **7. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:**
- а) конструирование;
- б) моделирование;
- в) проектирование.
- 
- **8. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:**
- а) Селевко Г.К. ;
- б) Громыков Ю.В. ;
- в) Гальперин П. Я;
- г) Беспалько В. П. .
- 
- **9. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:**
- а) проект детализируется, приближается к реальным условиям;
- б) создается сам проект;
- в) формулируется цель;
- г) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися.
- 
- **10. Организационная форма контроля, применяемая для проверки уровня подготовленности выпускника учебного заведения к самостоятельной профессиональной деятельности, называется...**
- а) производственной практикой;
- б) курсовым проектированием;
- в) тестированием;
- г) дипломным проектированием.
- 
- **11. Структуру педагогического процесса составляют компоненты...**
- а) проективный, конструктивный, коммуникативный;
- б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный;
- в) управленческий, оценочный;
- г) методический, организационный.
- 
- **12. Установите соответствие возраста и метода воспитания.**
- а) дошкольный возраст;

- б) младший школьный возраст;
  - в) подростковый возраст;
  - г) юношеский возраст.
- 1) лекция, диспут, социальный проект;
  - 2) поручение, беседа, соревнование;
  - 3) дискуссия, моделирование жизненных ситуаций;
  - 4) игра, рассказ.

**13. Разработка проекта состоит из следующих этапов исследования:**

- а) рефлексия промежуточных результатов;
- б) построение проекта деятельности по разрешению проблемы;
- в) коррекция способов и средств достижения целей-результатов;
- г) анализ данных и постановка проблемы (задачи);
- д) осуществление проектной деятельности;
- е) рефлексия, проверка, оценка.

•

**14..Педагогическая диагностика в исследовании включает в себя...**

- а) изучение и определение состояния развития педагогического процесса, педагогической системы;
- б) изучение объектов и субъектов педагогического процесса, педагогической системы;
- в) изучение имеющегося педагогического опыта по решению педагогической проблемы;
- г) изучение состояния педагогической проблемы по данным литературных источников.

•

**15. Изучение состояния педагогического процесса называется...**

- а) контролем;
- б) оценкой;
- в) педагогической диагностикой;
- г) тестированием.

**16. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...**

- а) анализом;
- б) диагностированием;
- в) целеполаганием;
- г) конструированием.

•

**17 В рамках гуманистической парадигмы цели воспитания определяются как...**

- а) социально желаемое состояние личности;
- б) диагностируемый результат воспитания;
- в) внешний социальный план развития личности;
- г) помощь личности в разностороннем развитии.

**5.2 Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и задачи современного начального образования
2. Специфика современного этапа развития системы образования
3. Основные принципы гуманистической педагогики и психологии
4. Личностно ориентированный подход в системе образования
5. Критическое мышление и его роль в интеллектуальном и нравственном развитии личности
6. Педагогические технологии гуманистической педагогики
7. Здоровьесберегающие технологии обучения в начальной школе
8. Технология организации дискуссий
9. Технология использования ролевых и деловых игр
10. Технология case-study – ситуационного анализа
11. Исторические и педагогические корни метода проектов
12. Технология проектного обучения
13. Телекоммуникационные проекты
14. Технология дифференцированного обучения
15. Технология обучения в контексте персонального познавательного стиля

### **5.3 Примерный перечень тем презентаций**

1. Основные принципы гуманистической педагогики и психологии
2. Личностно ориентированный подход в системе образования
3. Критическое мышление и его роль в интеллектуальном и нравственном развитии личности
4. Педагогические технологии гуманистической педагогики
5. Здоровьесберегающие технологии обучения в начальной школе
6. Технология организации дискуссий
7. Технология использования ролевых и деловых игр
8. Технология case-study – ситуационного анализа
9. Исторические и педагогические корни метода проектов
10. Технология проектного обучения
11. Телекоммуникационные проекты
12. Технология дифференцированного обучения